

Påarps skola

Entreprenöriellt lärande

Spridningskonferens

150422 Helsingborg

150424 Sandnes

Målet



Aktionen

Utgångspunkt resultat

- Meritvärde
- Måluppfyllelse
- Delaktighet

Mål

- Pedagogerna har ett entreprenöriellt förhållnings- och arbetssätt
- Elevernas tar mer ansvar för sitt lärande
- Eleverna har ökad måluppfyllelse
- Eleverna har högre motivation
- Eleverna upplever med delaktighet

Aktionen

Gjort Läsår 12-13

- Utbildning processlärare
- Samtalsmöten i arbetslag
- Processledaravstämning
- Planering och genomförande av undervisning
- Presentation i lärarlaget

Aktionen

Lärt Läsår 12-13

Pedagoger

- Entreprenöriellt lärande innebär, och hur det kan användas i undervisningen
- Samtalstekniker – gruppssamtal

Lärt Läsår 12-13

Rektorer

- Gruppernas och de enskilda pedagogernas olikheter
- Hur ledarskap påverkar samtalets riktning
- Betydelse av att hålla fokus i samtalet

Aktionen

Listat ut Läsår 12-13

- Behovet av individuell coachning
- Att förenkla arbetsmodell (de entreprenöriella begreppen – risk, delaktighet, formativt förhållningssätt)

Aktionen (Reaktionen)

Gjort Läsår 13-14

- Extern coaching i case
- Skuggning av kollega
- Planering och genomförande av undervisning
- Utvärdering i lärarlaget

Modell för förbättringsarbete utifrån entreprenöriellt förhållningssätt

Nivå	Ledning/Handledare	Lärare	Elev
Verktyg	Matris	Skuggning (2)	Process-formativ
Metod för utförare	Handledning	Feedback/Handledning	Elevdelaktighet
Krav på utförare	Förtroende	Rishtagande	"Frirummet"

Matris	Förekommande	Tydligt	Förbättring
Elevdelaktighet			
Frirummet/rishtagande			
Formativt förhållningssätt			
Effekt hos elev			

Aktionen (Reaktionen)

Lärt Läsår 13-14

Pedagoger

- Självreflektion/spegling
- Casestudies som modell för individuell utveckling
- Förståelsen för värdet av elevinflytande har ökat

Lärt Läsår 13-14

Rektorer

- Kollegiala samtal som modell för utvärdering och utveckling
- Struktur för utvärdering, analys och vidare aktivitet

Aktionen (Reaktionen)

Listat ut Läsår 13-14

1. Trögheten att göra en förändring i skolan. Det finns etablerade arbetsmodeller som är svåra för pedagogen att ifrågasätta, omvärdera och utveckla/ersätta (viktig variabel i planering).

2. Värdet av utvärdering och analys för att förändra och förbättra den process som pågår.

3. Vikten av: a) Vilka resurser vi har att och vilka kompetenser ska de ha för att möta just den grupp de ska möta (fördela) b) hur de ska matcha varandra c) vilka är eleverna de möter är.

4. Flyttat fokus från organisation till uppdrag (eleverna har tydligare blivit målbilden)

5. Att hitta energi att fortsätta att arbeta med det projektet visar – det kommer alltid nytt; och nya elever.

6. När man ger elever fritt utrymme (att skapa undervisningsperspektiv eller aktivitet) väljer de ofta att ta ansvar i detta.

Hur har vi blivit bättre på att använda resurser och kompetenser?

Hur bättre

- Pedagogerna har högre insikt i hur olika individuella kompetenser används effektivare.
- Elever är ofta en aktiv resurs i planering
- Strävar att följa en loop aktivitet-utvärdering-plan i fördelning av resurser

Framöver

- Att i planering inför läsår vara medveten om att flexibilitet förväntas under läsåret.
- Att fördela resurs utifrån arbetssätt, behov och aktivitetens utformning

thomas.wilton@helsingborg.se