

EU-prosjektet REKTORER I AKSJON LURAHAMMAREN UNGDOMSSKOLE

Lurahammarens deltakelse i EU-prosjektet,
skoler i Sandnes og Helsingborg, Sverige.
2012 – 2014



Prosjektets hovedmål:

Øke elevenes læringsutbytte.

Ett av prosjektets delmål:

Utvikle skoleledernes evne til å implementere organisatoriske strukturer og systemer som fremmer best mulig læringsmiljø for elevene.



Lurahammaren
ungdomsskole

Kort om Lurahammaren ungdomsskole:



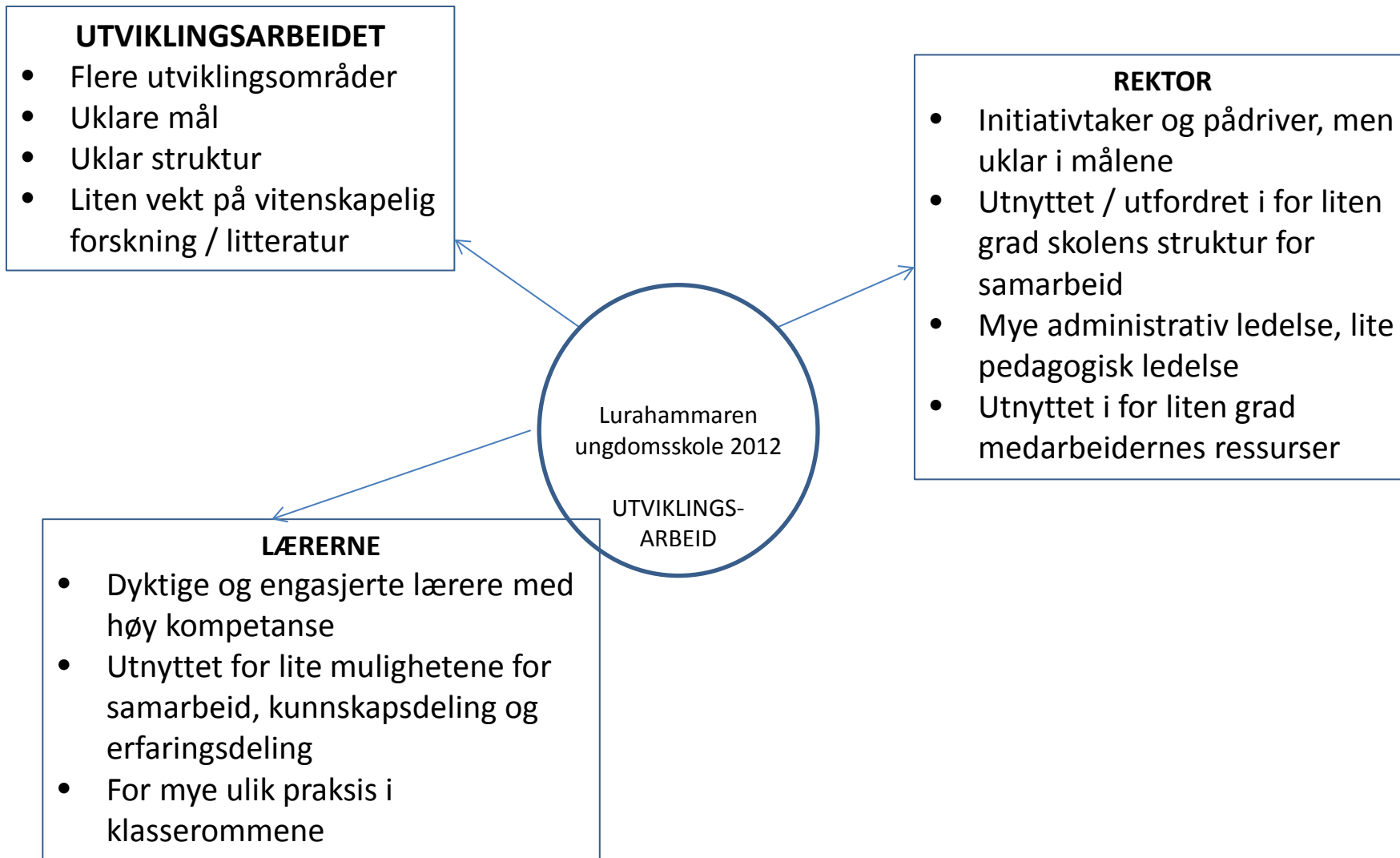
- 8. – 10. klasse, 4 klasser per trinn, 250 – 300 elever.
- Ca. 30 lærere, rektor og 2 inspektører, administrasjonskonsulent og 2 assistenter.
- 10 – 13 % av elevene har vedtak om spesialundervisning.
- 9 % har vedtak om særskilt norskopplæring. (ca. 25 % er ikke etnisk norske)
- Høy trivsel hos elevene, lite mobbing og gode læringsresultater
- Høy trivsel hos de ansatte, lav snittalder og høy kompetanse



Lurahammaren
ungdomsskole



Lurahammaren ungdomsskole



Lurahammaren ungdomsskole

EU-prosjektet på Lurahammaren

En av utfordringene i EU-prosjektet var å sette den kunnskapen vi som ledere fikk gjennom prosjektet ut i praksis på egen skole.

Vi valgte tidlig i prosjektperioden tema for Lurahammaren:

VURDERING FOR LÆRING

(assessment for learning)



Lurahammaren
ungdomsskole

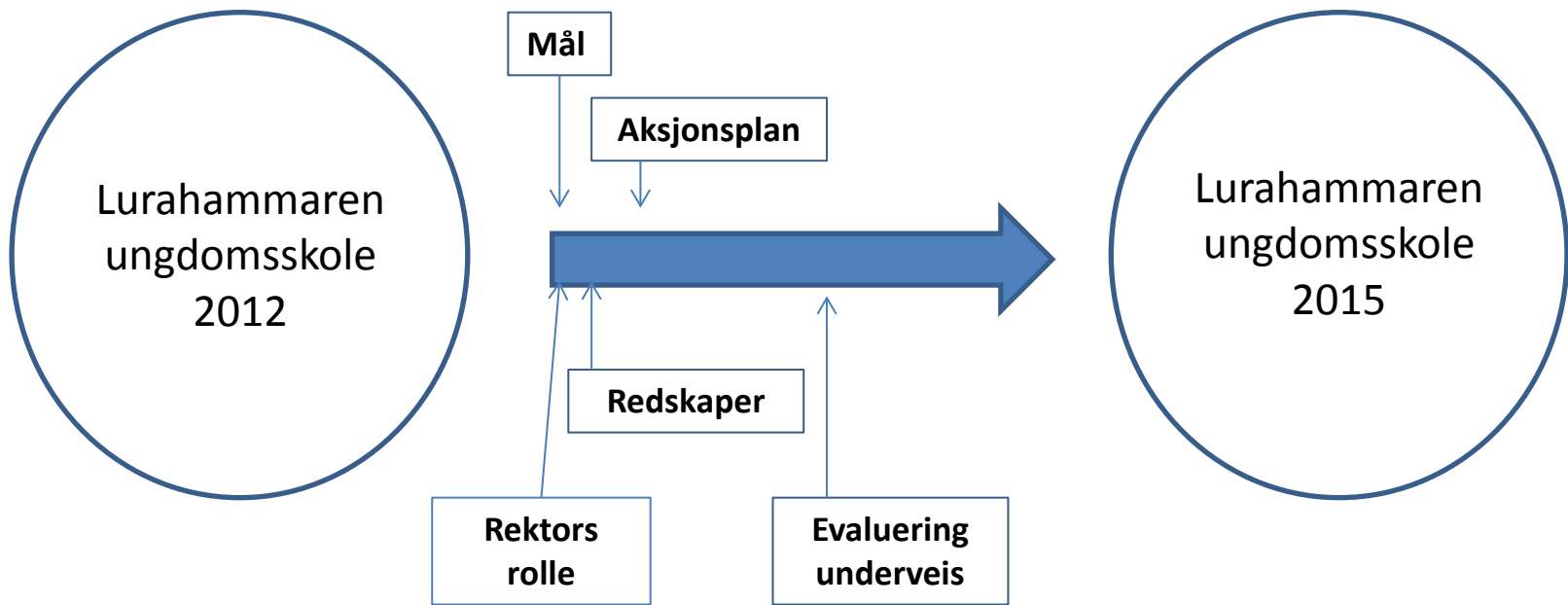
Lurahammaren
ungdomsskole
2012

Implementere
organisatoriske strukturer
og systemer som fremmer
best mulig læringsmiljø for
elevene

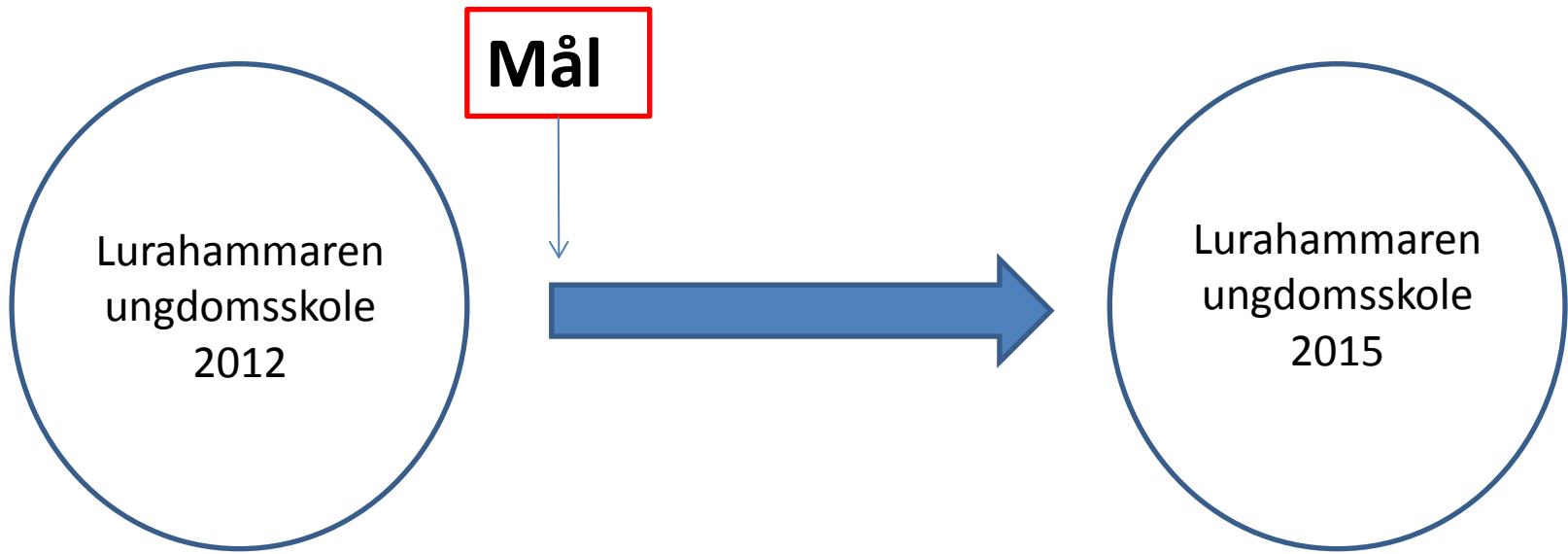
Lurahammaren
ungdomsskole
2015



Lurahammaren
ungdomsskole



Lurahammaren ungdomsskole



Lurahammaren ungdomsskole



Lurahammaren
ungdomsskole



**Rektors
rolle**



Lurahammaren
ungdomsskole

Rektors rolle

Hvilke endringer måtte jeg gjøre som rektor?

«...bærekraftig forbedring kan aldri gjøres mot og ikke engang for lærere. Dette kan bare oppnås av og med dem.» (Hargreaves / Fullan)

- Delta som aktiv lærende i samarbeid med lærerne
- Bruke mer tid på / ha hovedfokus på pedagogisk ledelse
- Ta hovedansvaret for at utviklingsarbeidet drives framover og delegere oppgaver til medarbeiderne (aksjonsplan)
- Lytte mye til mine medarbeidere, «spille ball med dem» og gjøre endringer når samspillet krever det.
- Skape større rom for utvikling gjennom endring / forbedring av organisatoriske strukturer



Redskaper



Lurahammaren
ungdomsskole

REDSKAPER

Redskap allerede i bruk / tilpasses:

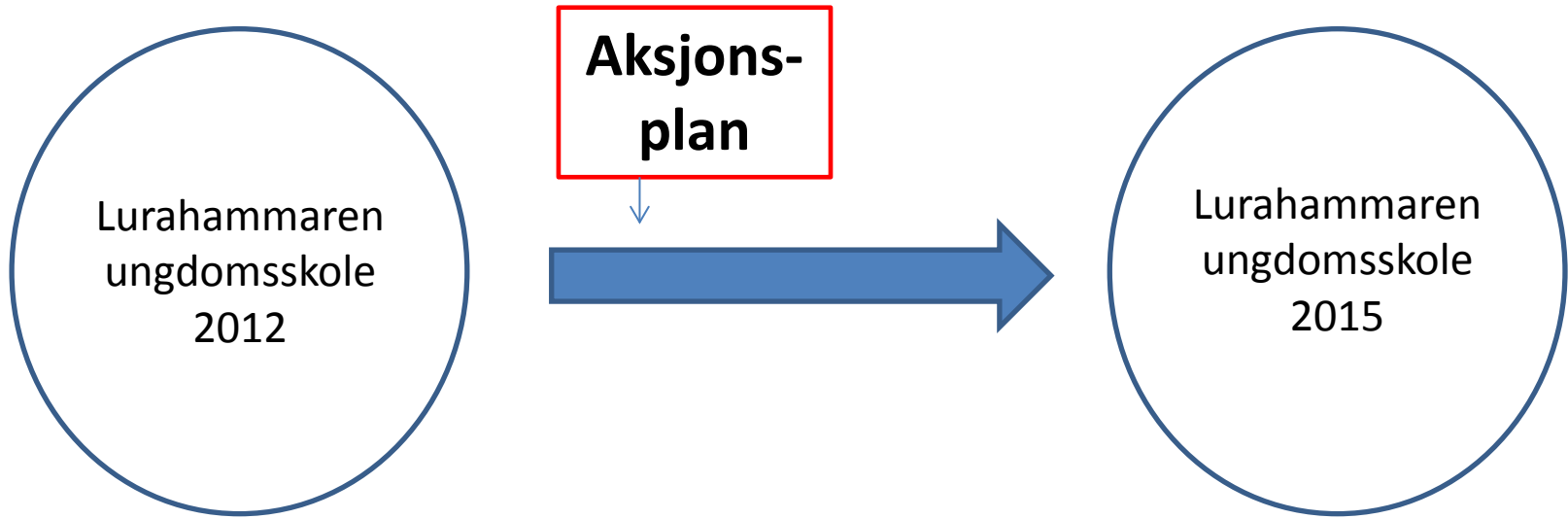
- Ledergruppe
- Tett samarbeid på trinn og mellom trinn og ledelse.
- Personalsamlinger
- Planleggingsdager
- Rektorsamlinger / fagdager
- Utviklingssamtalene med stab oppvekst
- Skolevandring
- Medarbeidersamtalene

Nye redskap vi tok i bruk:

- Ståstedsanalysen (Udir)
- Analyseredskapet *PULS*
- Gjort – lært – lurt (GLL)
- Dialogkonferansemodellen
- Områdenettverk og EU-samlingene
- Ressurslærere
- Ressursgruppe
- Lindvigs modell for endringsprosessen



Lurahammaren
ungdomsskole



Lurahammaren ungdomsskole

AKSJONSPLANEN

Vi valgte tidlig å utvikle en aksjonsplan for hele prosjektperioden. Aksjonsplanen ble delt inn i 4 tidsepoker, hver på ca. ½ år, der tema var de 4 hovedprinsippene i Vurdering for læring.

- 1. periode: *Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem.*
- 2. periode: *Elevene skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.*
- 3. periode: *Elevene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.*
- 4. periode: *Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling.*



Lurahammaren
ungdomsskole

AKSJONSPLANEN

Planen inneholdt 4 hovedpunkter:

NÅR	TEMA	HVORDAN Redskap/arbeidsmåte / organisering	ANSVAR

AKSJONSPLANEN

Planen inneholdt 4 hovedpunkter:

NÅR?	TEMA?	HVORDAN? Redskap/arbeidsmåte / organisering	ANSVAR?
Februar / mars 13	Vurdering og analyse av høstens arbeid med VFL's prinsipp 1	<ul style="list-style-type: none"> • PULS-analyse • Medarbeidersamtaler • Skolevandring • GLL (Gjort – Lært- Lurt) • Bearbeiding i ledergruppe og ressursgruppen • Tema langdag 9.4.13 • Forpliktende punkter for hele kollegiet etter arbeidet prins.1 	<p>Espen</p> <p>Ledelsen/ledergruppen</p> <p>Ledelsen</p> <p>Ledelsen</p> <p>Ledergruppen Ressurslærere</p> <p>Ledelsen</p> <p>Trinnlederne / Ledelsen</p>
April 13 (langdager i april)	Start arbeid VFL's prinsipp 2	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogkonferansemodellen Teori – praksisfortellinger – refleksjoner i faggrupper – refleksjoner på tvers av gruppene - plenum 	<p>Ledelsen</p> <p>Samarbeid med ledergruppen</p>

GJORT-LÆRT-LURT (GLL)

VFL, prinsipp 3:

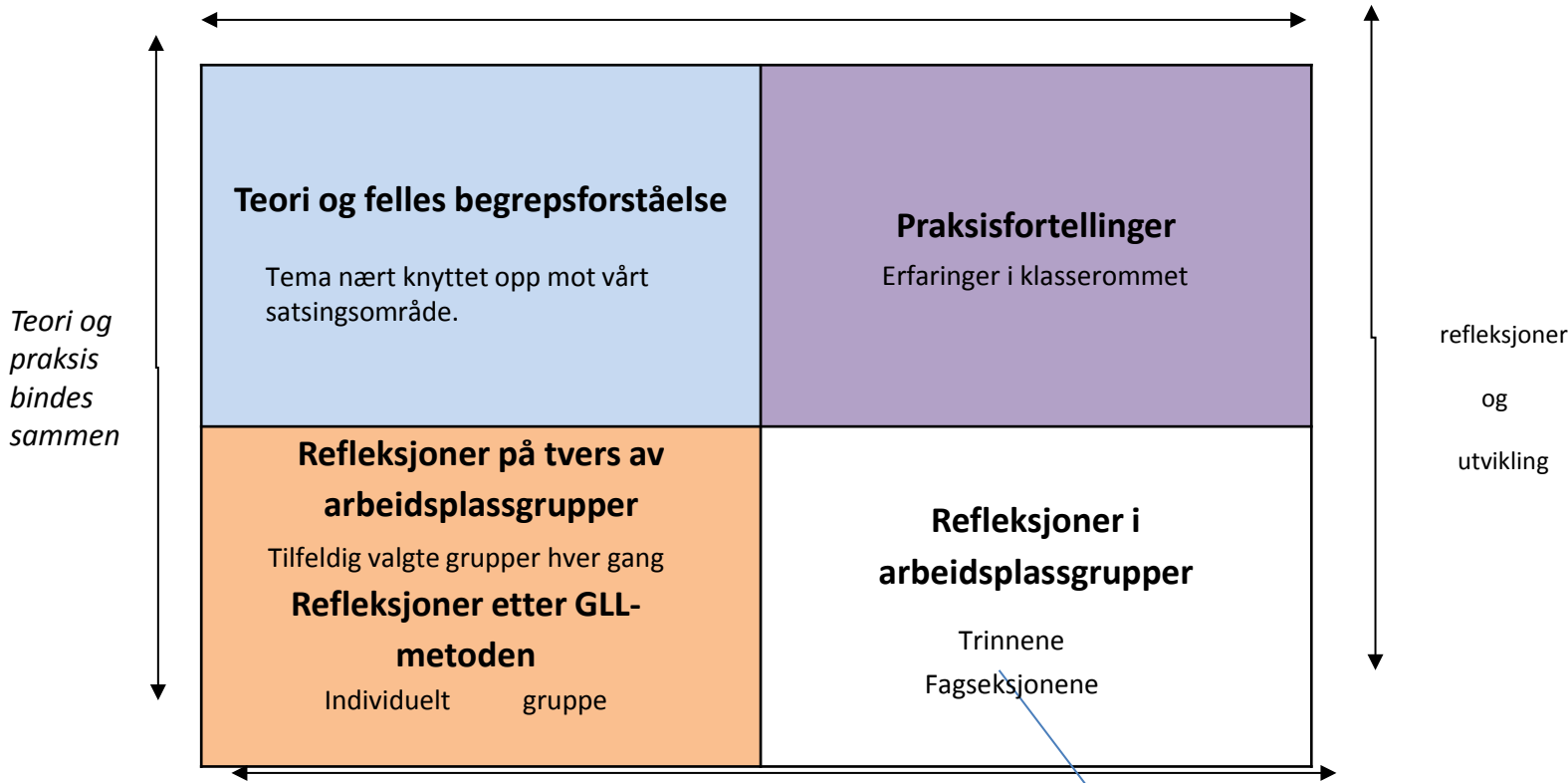
Elevene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.

<i>GJORT</i> <i>Hva har vi gjort så langt?</i>	<i>LÆRT</i> <i>Hva har vi lært av det vi har gjort?</i>	<i>LURT</i> <i>På bakgrunn av hva vi har gjort og lært så langt, hva er lurt å gjøre videre?</i>

1. Refleksjon individuelt
2. Refleksjon i «tilfeldige» grupper
3. Refleksjon på trinnene
4. Videre arbeid i ressursgruppen og trinnene inntil vi enes om i hele kollegiet hva det vil være lurt å ta med seg videre / forpliktende punkter i videre arbeid.

Dialogkonferansemodellen:

PLENUM



Avsluttes i samarbeid med ressurs/ledergruppen i noen få forpliktende punkter.

Forpliktende punkter

Eksempel på slike forpliktende punkter:

- **KLARE MÅL OG KLARE KRITERIER PÅ ARBEIDSPLANEN**
Arbeide med målformuleringene slik at språk og innhold blir forståelig for alle elevene.
Viktig med enda mer vekt på klare kriterier, lett forståelig for alle elevene.
Kriteriene viktige både for at elevene skal skjønne innholdet i målene og for videre arbeid med både tilbakemeldinger og vurderinger.
- **FLYTTE FOKUS FRA KARAKTER TIL FREMOVERMELDING**
 - ***Gi ut kommentarer først, - karakterer etterpå.***
La elevene på grunnlag av kommentarene av og til foreslå karakter.
 - ***Gjøre tilbakemeldingene mer personlige, være oppmerksom på positiv utvikling.***



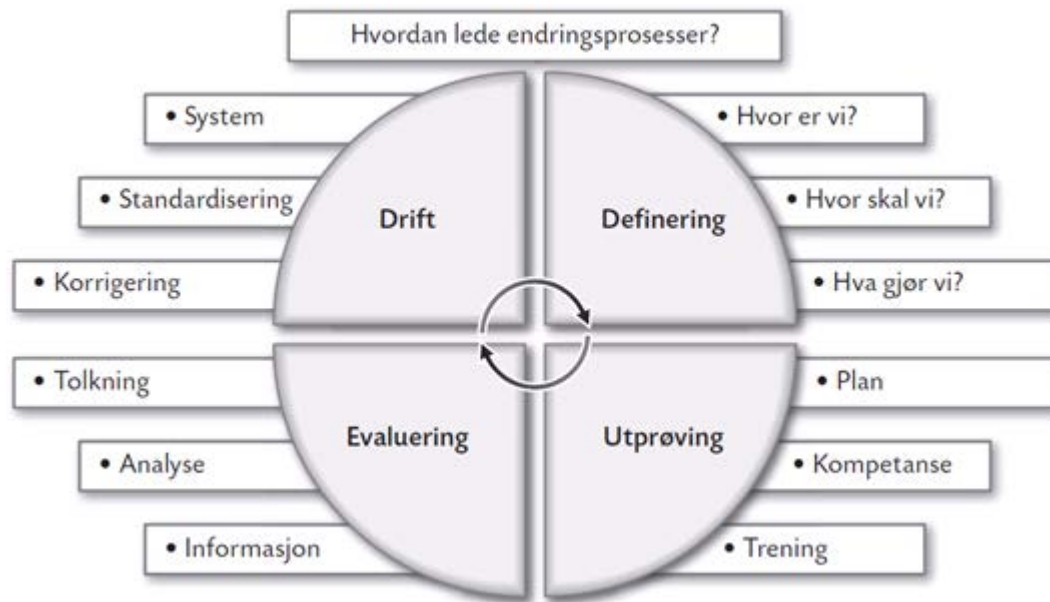
**Evaluering
underveis**

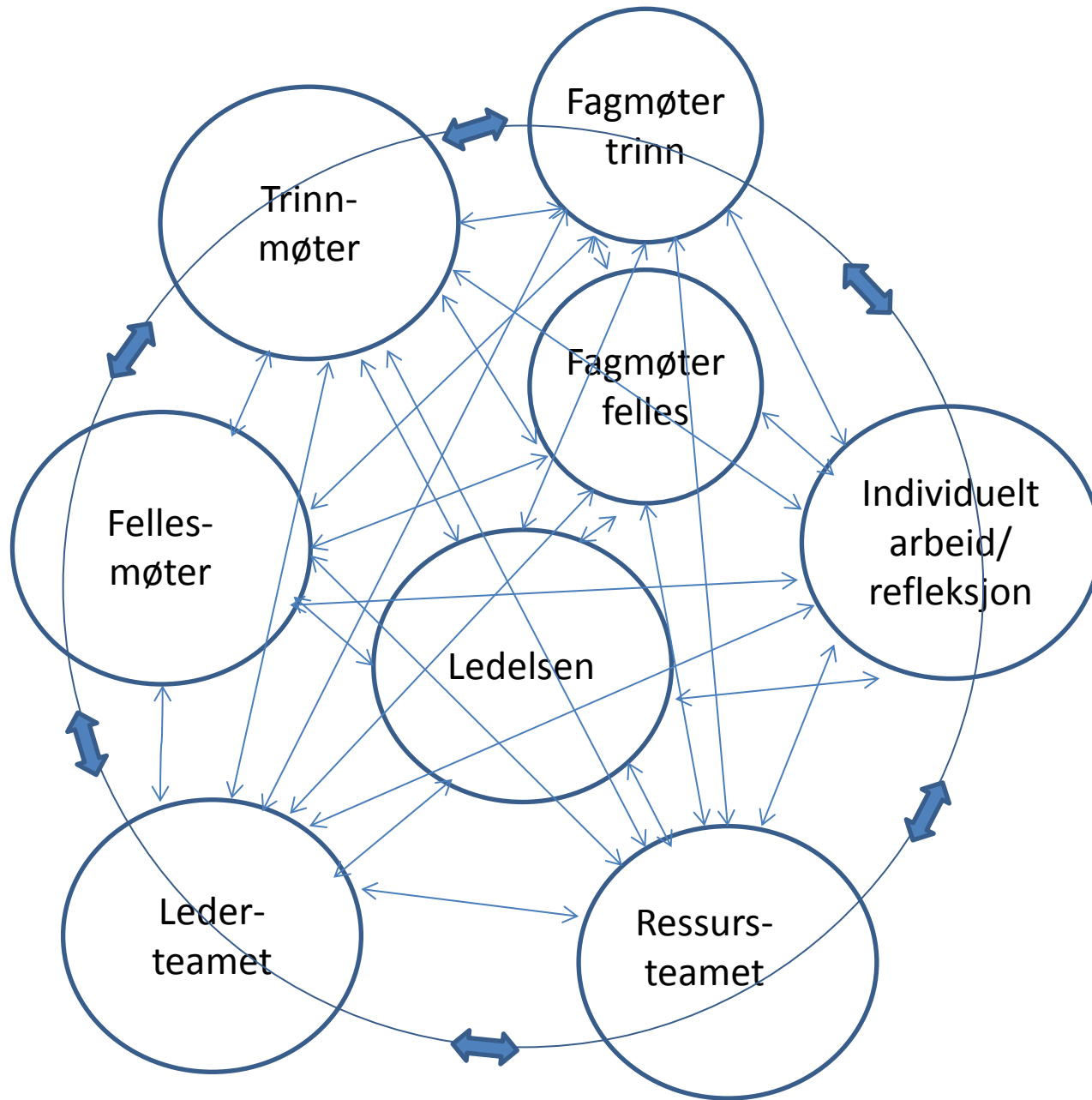


Lurahammaren
ungdomsskole

Evaluering

- Gjennom arbeidet etter GLL- og dialogkonferansemodellen blir arbeidet evaluert samtidig som endringer finner sted
- Analyse av resultater
- Lindviks modell for endringsprosess





S
P
I
N
D
E
L
V
E
V
E
T

Lurahammaren
ungdomsskole
2012



Målet:

*Vurdering skal
være en naturlig og integrert
del av skolens praksis og
skal føre til*

- endret og forbedret praksis
i klasserommet og
- økt læringsresultat for
elevene.



Lurahammaren
ungdomsskole

ER VI I MÅL????

Noen betraktninger:

- Lærerne, elevene og foreldrene melder tilbake om endret praksis.
- Delings- og samarbeidskulturen er betydelig forsterket.
- Prøvepresset for elevene blir mer og mer redusert.
- Selv etter at prosjektet er avsluttet, fortsetter arbeidet for fullt med vurdering for læring og endring av praksis finner fortsatt sted.
- Større fokus på forskningsbasert teori.
- Vi har endret fokus fra individuell kompetanseutvikling til kollektiv kompetanseutvikling.
- Måten å arbeide på med utviklingsarbeid er for oss blitt mønster for videre utviklingsarbeid.



Lurahammaren
ungdomsskole

HVORDAN LÆRERNE PÅ LURAHAMMAREN VURDERER SIN EGEN PRAKSIS I FORHOLD TIL VURDERING FOR LÆRING (spørreundersøkelse gjennomført mars 2015)

	Uenig/noe uenig	Noe enig / enig
Elevene har forstått hva de skal lære	0	100 %
Min vurderingspraksis hjelper elevene i å lære bedre og å nå målene sine	0	100 %
Elevene vet hva som forventes av dem	0	100 %
Elevene vet hva jeg legger vekt på når jeg vurderer arbeidene eller prestasjonene deres.	0	100 %
Mine tilbakemeldinger forteller om kvaliteten på arbeidet / prestasjonen deres og hva de mestrer i fagene.	0	100 %
Mine tilbakemeldinger motiverer elevene til å bli bedre i fagene	0	100 %
Min vurderingspraksis hjelper elevene i å lære bedre og å nå målene sine.	0	100 %
Min praksis er slik at elevene får tilbakemeldinger som de lærer av og som hjelper dem til videre faglig utvikling.	0	100 %
Jeg gir elevene mine muligheter til å vurdere eget arbeid.	0	100 %
Mine elever vurderer hverandres oppgaver / arbeid etter tydelige kriterier.	13	87 %
MIN EGEN PRAKSIS HAR ENDRET SEG SIDEN VÅREN 2013	4 %	96 %

HVA SIER ELEVENE PÅ LURAHAMMAREN OM VURDERING FOR LÆRING (Elevundersøkelsen 2013 og 2014)

Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?

	2013		2014	
	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
8. trinn	4,3	4,2	4,3	4,2
9. trinn	4,1	3,9	4,0	3,9
10. trinn	3,9	3,8	4,2	3,8

	Mer enn 0,3 høyere (signifikant forskjell)
	0,1-0,2 høyere
	Likt
	0,1-0,2 lavere
	Mer enn 0,3 lavere (signifikant forskjell)

Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?

	2013		2014	
	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
8. trinn	3,5	3,1	3,2	3,1
9. trinn	2,6	2,7	3,1	2,8
10. trinn	2,6	2,6	2,8	2,6

Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?

	2013		2014	
	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
8. trinn	3,5	2,9	3,2	2,9
9. trinn	2,8	2,5	2,8	2,6
10. trinn	2,6	2,4	2,9	2,4

VURDERING FOR LÆRING 2013

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,3	4,2
9. trinn	4,1	3,9
10. trinn	3,9	3,8

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,2	4,1
9. trinn	3,8	3,9
10. trinn	3,9	3,8

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,2	4,0
9. trinn	3,9	3,8
10. trinn	3,7	3,7

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,2	3,9
9. trinn	3,7	3,7
10. trinn	3,7	3,6

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,0	3,7
9. trinn	3,7	3,6
10. trinn	3,6	3,5

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	4,1	3,6
9. trinn	3,4	3,2
10. trinn	3,2	3,1

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	3,5	3,1
9. trinn	2,6	2,7
10. trinn	2,6	2,6

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	3,5	2,9
9. trinn	2,8	2,5
10. trinn	2,6	2,4

	Luha	Nasjonalt
8. trinn	3,7	3,5
9. trinn	3,1	3,2
10. trinn	3,0	3,0

	Mer enn 0,3 høyere(signifikant forskjell)
	0,1-0,2 høyere
	Likt
	0,1-0,2 lavere
	Mer enn 0,3 lavere(signifikant forskjell)

VURDERING FOR LÆRING 2014

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	4,3	4,2
<i>9. trinn</i>	4,0	3,9
<i>10. trinn</i>	4,2	3,8

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	4,3	4,2
<i>9. trinn</i>	4,1	3,9
<i>10. trinn</i>	4,0	3,8

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	4,3	4,0
<i>9. trinn</i>	4,1	3,7
<i>10. trinn</i>	3,8	3,7

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	4,2	4,0
<i>9. trinn</i>	4,0	3,7
<i>10. trinn</i>	3,7	3,6

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	4,0	3,8
<i>9. trinn</i>	4,0	3,6
<i>10. trinn</i>	3,9	3,1

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	3,8	3,7
<i>9. trinn</i>	3,5	3,3
<i>10. trinn</i>	3,4	3,1

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	3,2	3,1
<i>9. trinn</i>	3,1	2,8
<i>10. trinn</i>	2,8	2,6

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	3,2	2,9
<i>9. trinn</i>	2,8	2,6
<i>10. trinn</i>	2,9	2,4

	<i>Luha</i>	<i>Nasjonalt</i>
<i>8. trinn</i>	3,8	3,6
<i>9. trinn</i>	3,5	3,2
<i>10. trinn</i>	3,3	3,1

	Mer enn 0,3 høyere(signifikant forskjell)
	0,1-0,2 høyere
	Likt
	0,1-0,2 lavere
	Mer enn 0,3 lavere(signifikant forskjell)

Hva kan være lurt av rektor å gjøre:

- Være seg bevisst som skolens pedagogiske leder
- Ha en klar plan for utviklingsarbeidet og være den som hele tiden holder den oppe og samtidig skaper et eierforhold hos alle til satsingen
- Skape en god ressursgruppe med faste møter og ha minst to spyspissere /ressurslærere med avsatt tid
- Sette av god tid til analyse og evaluering
- Være aktiv lytter både i formelle og uformelle settinger
- Utfordre skolens struktur for samarbeid
- Lage en klar regi for møtene
- Delta aktivt i flest mulige fora der pedagogiske spørsmål og erfaringer diskuteres
- Ikke være redd for å delegerer ansvar til flere, det skaper gjensidig tillit og styrker lojaliteten
- Utfordre den enkelte til å tilegne seg kunnskap og kompetanse
- Være kreativ i å finne tid for samarbeid
- Feire suksesshistorier



Lurahammaren
ungdomsskole

Til slutt

Husk at endring tar tid!

Vær tålmodig!

The success of a turtle!

