



Helsingborgs
stads skolor

**Vägen mot inkluderande
och utmanande lärmiljöer.**
Observationsmallar



HELSINGBORG



HELSINGBORG

Helsingborgs stads skolor – en inkluderande skola

Skolans främsta uppgift är att förmedla kunskap. Det innebär också att fostra och förmedla demokratiska värden där känslan av att duga, höra till, känna sig värdefull och delaktig är viktiga aspekter. Det är så vi får barnen att växa och aktivt ta del i vårt samhälle. Inom Helsingborgs stads skolor arbetar vi för inkluderande och utmanande lärmiljöer där barn och elever ska fungera i samma gemenskap. För att nå dit behöver vi hitta utvecklingsområden på en övergripande nivå. Det här är ett stödmaterial till dig som skolledare att använda för att kartlägga och utveckla arbetet på grupp- och skolnivå.

Särskilt stöd skall ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Grundskoleförordningens femte kapitel, paragraf 5 (SFS, 2000)

I Helsingborgs stads skolor är utvecklingen av inkluderande och utmanande lärmiljöer en del av rektors uppdrag. Som stöd för utvecklingsarbetet använder vi observationer där vi kartlägger lärmiljön på grupp- och skolnivå. Värderingsskalan för observationerna hittar du i sidfoten på varje observationsmall. Vi analyserar resultatet för att utveckla arbetet mot en inkluderande och utmanande lärmiljö.

I arbetet med att ta fram observationsunderlaget har vi blivit inspirerade av Hans Larssons och Claes Nilholms vetenskapliga skrift om att utmana eller återskapa traditioner inom skolan.

Vid frågor kontakta:

Gertrud Ek, Avdelningen för verksamhetsstöd och drift
gertrud.ek@helsingborg.se, telefon 042-10 22 68
Skol- och fritidsförvaltningen
Helsingborgs stad



Skola och grupp	
Ditt namn	Datum

Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

Läraren...	Min värdering*	Min analys
...skapar en positiv atmosfär.		
...bemöter eleverna med respekt.		
... främjar respekt mellan eleverna.		
...har positiva förväntningar på eleverna.		
...stöttar elevernas självförtroende.		
...skapar motivation inför olika aktiviteter.		
Genomsnittsvärde		

Tydlighet i mål och innehåll

Läraren...	Min värdering*	Min analys
...genomför en genomtänkt lektionsstart.		
...genomför en välstrukturerad lektion.		
... ger tydliga beskrivningar och förklaringar.		
...kontrollerar att eleverna förstått		
...gör ett tydligt sammanfattande lektionsslut.		
Genomsnittsvärde		

*) Värderingsskala: 1 = i mycket låg grad eller inte all, 2 = i ganska låg grad, 3 = i ganska hög grad, 4 = i mycket hög grad, 0 = går inte att värdera (kommentera varför)



Individanpassning, stöd och utmaningar

Läraren...	Min värdering*	Min analys
...ser till att arbetet under lektionen är tankemässigt utvecklande.		
...anpassar undervisning till eleverna i gruppen.		
... ser till att elever med behov av stöd under lektionen får sådant.		
...använder sig av formativ bedömning.		
...ger eleverna tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven.		
Genomsnittsvärde		

Organisatoriska lösningar

	Min värdering*	Min analys
Vi har flexibla grupperingar med den sammanhållna lärgruppen som mål.		
Vi lägger tonvikt på förebyggande arbete.		
Våra resurser satsas på det inre arbetet i lärgruppen.		
Genomsnittsvärde		

Syn på liten grupp

	Min värdering*	Min analys
Vi har avvecklat den särskiljande, lilla gruppen på skolan.		
Vi arbetar förebyggande med det uttalande målet att motverka att elever lämnar sin lärgrupp.		
På vår skola tillhör alla elever en trygg basgrupp.		
Genomsnittsvärde		

*) Värderingsskala: 1 = i mycket låg grad eller inte all, 2 = i ganska låg grad, 3 = i ganska hög grad, 4 = i mycket hög grad, 0 = går inte att värdera (kommentera varför)



Specialpedagogrollen

	Min värdering*	Min analys
Vårt arbete präglas av en hög grad av förtroende och samarbete mellan lärare och specialpedagog.		
Hos oss har specialpedagogen stort inflytande vid resursfördelning och organisering.		
Specialpedagogen arbetar med handledning i förebyggande syfte.		
Genomsnittsvärde		

Reflektionssamtal

	Min värdering*	Min analys
Vi har avsatt tid för fortlöpande reflektionssamtal tillsammans med till exempel psykolog.		
Vi arbetar med att utveckla våra kompetenser så att vi har olika handlingsalternativ när svårigheter dyker upp.		
Genomsnittsvärde		

Skolledningens roll

	Min värdering*	Min analys
Som rektor har jag ett nära samarbete med specialpedagogen.		
Som rektor har jag gett specialpedagogen uppdraget att uteslutande arbeta med handledning och konsultation.		
Som rektor har jag ett starkt engagemang för specialpedagogiska frågor.		
Som rektor prioriterar jag kompetensutveckling och reflektionssamtal om specialpedagogik för alla lärare.		
Som rektor har jag sett till att vi har flera vuxna i varje lärgrupp.		
På vår skola har vi en hög grad av samsyn.		
Genomsnittsvärde		

*) Värderingsskala: 1 = i mycket låg grad eller inte all, 2 = i ganska låg grad, 3 = i ganska hög grad, 4 = i mycket hög grad, 0 = går inte att värdera (kommentera varför)



Förebyggande

	Min värdering*	Min analys
Vi arbetar förebyggande med gemensamma åtgärder.		
Vår specialpedagog har ett nära samarbete med rektor och lärare.		
Vi har gemensam kompetensutveckling för all personal för att skapa hög grad av samsyn.		
Hos oss är tid för reflektionssamtal inlagd i schemat.		
Hos oss arbetar elevhälsoteamet förebyggande och hälsofrämjande.		
Genomsnittsvärde		

Relationer

	Min värdering*	Min analys
Hos oss har vi ett klimat som präglas av omtanke, respekt och inkännande.		
All personal visar respekt, lyssnar, värnar om ett positivt relationsklimat.		
Det finns förtroendefulla relationer mellan lärare och elever.		
Hos oss är mentorsuppdraget tydligt beskrivet.		
Genomsnittsvärde		

*) Värderingsskala: 1 = i mycket låg grad eller inte all, 2 = i ganska låg grad, 3 = i ganska hög grad, 4 = i mycket hög grad, 0 = går inte att värdera (kommentera varför)